

深入学习贯彻党的十九大精神专论

学者观点

中国特色社会主义的历史逻辑

陶文昭

观点提示

改革开放、中华人民共和国、中国共产党是中国特色社会主义最直接也是最核心的元素,而近代史、中华文明则是中国特色社会主义更深沉的背景和底色。它们共同汇集和作用,孕育和滋养了中国特色社会主义。

中国特色社会主义进入新时代,我们要远眺前行。然而,往哪里去就必须弄清从哪里来,深深地扎根历史,我们才能行稳致远。

中国特色社会主义追根溯源,有一系列标志性的时间节点。中国特色社会主义是科学社会主义基本原则与中国实际相结合的产物,既有国际的渊源,又有中国的渊源。就国际而言,空想社会主义500年、马克思主义170年、十月革命100年,都是科学社会主义发展史上的重要里程碑,党的十八大以来,习近平总书记在不同场合多次铭记这样的历史节点。就中国而言,习近平在2013年3月当选国家主席的演说中、在2013年6月中共中央政治局第七次集体学习中,都明确提出中国特色社会主义关联的改革开放、中华人民共和国成立、近代史、中华文明的4个历史节点。而在最近的15次讲话中,习近平总书记明确增加了中国共产党成立的历史节点。第一次从5个时间段对中国特色社会主义历史逻辑做了完整的论述。即中国特色社会主义不是从天上掉下来的,而是在改革开放40年的伟大实践中得来的,是在中华人民共和国成立近70年的持续探索中得来的,是在我们党领导人民进行伟大社会革命97年的实践中得来的,是在近代以来中华民族由衰到盛170多年的历史进程中得来的,是对中华文明5000多年的传承发展中得来的,是党和人民历经千辛万苦、付出各种代价取得的宝贵成果。

中国特色社会主义是在改革开放40年的伟大实践中得来的

这个论断中,改革开放和伟大实践是关键词。实践是理论之源,实践既是理论最根本的来源,也是理论最直接的来源。毫无疑问,中国特色社会主义是在改革开放的实践中开辟、形成和发展的。1982年邓小平在党的十二大开幕词中明确提出,建设有中国特色的社会主义,这个命题进行不懈的探索。党的十三大提出了社会主义初级阶段理

论,初步概括了中国特色社会主义理论的基本轮廓;党的十四大对邓小平建设有中国特色的社会主义理论作出较为系统的概括;党的十五大确立邓小平理论的指导地位;党的十六大确立三个代表重要思想的指导地位;党的十七大提出科学发展观,并以中国特色社会主义理论体系概括改革开放以来的理论创新成果;党的十八大在确立科学发展观指导思想地位的同时,对中国特色社会主义作了道路、理论体系、制度三位一体的新概括。总而言之,中国特色社会主义的基础性、开创性论断,诸如社会主义初级阶段论、社会主义本质论、社会主义市场经济论、改革开放论、和平与发展主题论等,都是在改革开放中形成的。

中国特色社会主义是在中华人民共和国成立近70年的持续探索中得来的

这个论断中,制度基础和持续探索是关键词。任何伟大的理论都不是一蹴而就的,而是长期艰辛探索的结果。中国特色社会主义是在改革开放中形成的,但其制度的基础和探索的源头则是改革开放之前的历史时期。中华人民共和国的成立和社会主义基本制度的确立,为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。以毛泽东为代表的中国共产党人,从20世纪50年代中期开始,以苏为鉴,对适合中国国情的社会主义建设道路进行了探索。在这一过程中,我们既取得了巨大的成就,也经历了严重的曲折,而所有的一切都为新时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础。这里特别要注意改革开放前、后两个历史时期之间的关系,它们既相互区别又紧密联系,本质上都是我们党领导人民进行社会主义建设的实践探索。强调持续探索,就是不能将两个时期割裂开来、对立起来,而要辩证地把握。习近平总书记指出:改革开放前的社会主义实践探索,



是党和人民在历史新时期把握现实、创造未来的出发阵地,没有它提供的正反两方面的历史经验,没有它积累的思想成果、物质成果、制度成果,改革开放也难以顺利推进。

中国特色社会主义是在我们党领导人民进行伟大社会革命97年的实践中得来的

这个论断中,中国共产党和社会革命是关键词。党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势。没有共产党,就没有中国特色社会主义。中国共产党一经成立,就肩负着为人民谋幸福、为民族谋复兴的历史使命,领导人民进行伟大的社会革命。党团结带领中国人民进行了28年浴血奋战,完成了新民主主义革命,建立了中华人民共和国,实现了中国从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃。党团结带领中国人民完成社会主义革命,确立社会主义基本制度,实现了中华民族由近代不断衰落到根本扭转命运、持续走向繁荣富强的伟大飞跃。正是在这些基础上,党团结带领中国人民进行改革开放新的伟大革命,开辟了中国特色社会主义道路,迎来了中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。中国共产党是我们革命、建设和改

革的领导力量。中国伟大的社会革命是长期的,中国特色社会主义是这个伟大革命的历史成果,也是这个伟大革命的最新阶段。

中国特色社会主义是在近代以来中华民族由衰到盛170多年的历史进程中得来的

这个论断的关键词是近代历史和选择。鸦片战争后,中国被推到了历史选择的十字路口上。中华民族曾长期走在世界文明发展的前列,但进入近代,中国逐步沦为半殖民地半封建社会。求亡图存、实现中华民族伟大复兴是历史任务。近代以来中国各种政治力量、各种政治运动、各种政治理论,你方唱罢我登场,诸如太平天国、洋务运动、戊戌变法、义和团运动、辛亥革命等,又如改良主义、自由主义、社会达尔文主义、无政府主义、实用主义等,它们都没能解决中国的前途和命运问题。在大浪淘沙中,历史选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路。今天,我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能够实现中华民族伟大复兴的目标。事实清楚得如白天一样表明,只有社会主义才能救中国,只有中国特色社会主义才能发展中国。

中国特色社会主义是对中

华文明5000多年的传承发展中得来的

这个论断的关键词是中华文明和传承发展。中华文明是世界唯一同根同种同文且以国家形态持续至今的伟大文明。5000多年历史孕育的中华优秀传统文化,是中华民族之根与魂。中华文明代表着中华民族独特的精神标识,积淀着中华民族最深沉的精神追求,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。中国特色社会主义传承了中国文化的优秀成分。以人民为中心的共享发展等与中国文化传统中天下为公、以民为本、和谐万邦、天下大同的思想天然契合,解放思想、实事求是、与时俱进等,蕴含着中华传统文化革故鼎新、实干兴邦的思想元素,全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦等,蕴含着中华传统文化对小康大同的向往,和平发展、合作共赢等对外关系基本原则,蕴含着中华优秀传统文化和为贵己所不欲勿施于人的传统。习近平总书记指出,数千年来,中华民族走着一条不同于其他国家和民族的文明发展道路。我们开辟了中国特色社会主义道路不是偶然的,是我国历史传承和文化传统决定的。

中国特色社会主义是5个时间段中得来的,但这个得来的并不是从天上掉下来的,不是自然而然来的。历史只是提供了有利的客观条件,提供了较大的可能性,但要将之变为现实,还要主动的、自觉的、艰苦的努力。中国特色社会主义是党和人民历经千辛万苦、付出各种代价取得的宝贵成果。

中国特色社会主义的5个时间段由近及远,毫无疑问,越是最接近的时间,在联系上越是紧密。可以说,改革开放、中华人民共和国、中国共产党是中国特色社会主义最深沉的背景和底色。而近代史、中华文明则是中国特色社会主义更深沉的背景和底色。中国特色社会主义与这5个时间段的关系各有特点,它们以直接或间接、制度与力量、历史与文化等各个要素,共同汇集和作用,孕育和滋养了中国特色社会主义。

扎根历史是为了更好地前进。中国特色社会主义是历史深处走出来的,是改革开放以来党的全部理论和实践的结晶。在新时代,我们要做到坚持和发展中国特色社会主义一以贯之,为实现中华民族伟大复兴不懈奋斗。

(作者系中国石油大学[北京]马克思主义学院教授、中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长)

积极整理和挖掘富含中国元素的工程技术成果和科学研究成果,及时融入专业课程的课堂教学,在潜移默化中引领大学生培育和践行社会主义核心价值观。

挖掘高校理工科专业课程的育人资源

景鹏

课堂教学无疑是高校开展思想政治工作的第一课堂、主阵地和关键渠道,思政教师在立德树人中起着重要的作用。但思政课程毕竟只是高校众多课程中的一类或者几门,目前我国的实际是,理工科专业大学生数量占据了在校生数量的大多数,要落实好高校思想政治工作会议精神,需要在更多的专业课堂上将思想政治贯穿其中,在知识传授和专业学习中使广大青年学生受到教育,达到润物细无声的境界。

随着改革开放的发展和科技进步的日新月异,国际学术交流更加频繁,许多优秀的科学成果和专业教材陆续登陆我国,为我所用。尤其是以信息技术为代表的新技术更新速度更快,国外经典教材被直接引入高校课堂,国内出版的教材也大量地参考和引用国外教材,这促进了国内的学术交流和科学研究,但作为世界观、人生观和价值观正在形成的高校大学生的教材,还是需要认真考虑的。

首先,许多教材的专业课程概述和技术发展史中,大部分体现的是西方科技工作者的工作和社会生活。其次,教材中的许多例题和习题都是来源于西方社会发展和工业生产中的技术问题,较多地体现了西方文明的发展和科技成就。比如,对哥伦比亚号航天飞机发射的讨论,可能会出现计算机、自动控制、空气动力学、机械设计、材料学、工程管理等专业课程中;对国外某些核电站建设的讨论可能会体现在土木工程、电气工程、物理学、建筑材料、环境保护、水土保持、气象变化等专业的课程中;对某牙膏或奶粉的讨论可能会出现化学、生物、化工、医学、工业设计、自动化生产等方面的教材中。这些内容无疑会引发学生的对比和思考,在潜移默化中影响着大学生们的世界观、人生观和价值观的形成。

因此,教师在授课过程中,就要及时补充体现我国社会发展和科技进步的内容,让学生在专业学习中了解我国在相关专业和技术上的发展现状,进而引导学生对我国知识生产和社会发展中的技术问题进行思考,增强大学生对我国科技发展成就的认同感和自豪感,进而激发广大青年学生学好专业本领和投身国家建设的热情,更加自觉用自己的专业知识改善我们的社会和生活,适应人民群众日益增长的美好生活需要。

实际上,我们已经拥有丰富的素材值得认真整理和深入挖掘。

一是可以从我国优秀传统文化中整理和挖掘。历史上虽然我国对科学技术不像今天这么重视,但毕竟有上下五千年的文明发展历程,其中不乏很多耀眼的科学思想和科技成就,比如传说中黄帝的指南车、张衡的地动仪、沈括的《梦溪笔谈》、宋应星的《天工开物》、四大发明、长城的建设、黄河的治理、大运河的建设和运营、我国历代的天文历法、二十四节气等,这方面有大量科学问题和技术要素值得讨论。这方面的成果在全国各地的科技馆或博物馆里已经有一定的梳理和展示,但目前还很少有专业教师把其中的工程技术问题和科学问题搬进课堂,融入专业教学。所以高校理工科专业教师,可以从我国传统文化典籍和历史工程实践中挖掘各自专业中的育人元素,进而融入课堂教学。

二是可以从两弹一星为代表的当代重大科技成果中整理和挖掘。两弹一星的功绩已经得到了国家和人民的认可,其中有很多东西值得我们总结和凝练,值得我们带着广大青年学生一起思考,除了通过专题报告和参观学习,我们还可以通过课堂教学来教育和引导学生,将两弹一星精神传承下去。这涉及很多的理工科专业,比如运载火箭的飞行控制、弹道跟踪、检测和识别、动力推进系统研究等,比如卫星的材料设计、机械设计、腐蚀防护问题等以及原子弹的原子链式反应、冷却控制、土木施工问题等。我们可以用两弹一星作背景来设计我们的例题、习题和试题,让学生在潜移默化中了解和学习两弹一星精神,向我国老一辈科学家学习,从而增强民族自豪感,坚定四个自信。

三是可以从当前我国日新月异的发展实践中整理和挖掘。改革开放以来,我国的科技成就就是巨大的,当下就有很多先进的科技成果改变着我们的生活,是我们每一个人都能切身感受到的,像十九大报告中提到的天宫、蛟龙、天眼、悟空、墨子、大飞机等重大科技成就,像我们生活中的联想、海尔、华为、阿里巴巴等,像很多国际著名期刊上出现的华人科学家的科研成果等。这些都有很多的故事值得挖掘和整理,使之成为思政教育的宝贵资源。这些素材学生易于接受和认可,有利于学生理解专业课程知识,又有利于增强学生认识专业知识在生活中的实际应用。

立德树人是高校的中心工作,思想政治工作的不仅是高校思政教师和辅导员的职责,更是全体专业课教师的职责。我们要积极整理和挖掘富含中国元素的工程技术成果和科学研究成果,及时融入专业课程的课堂教学,而且专业课教师在开展课程思政工作中有得天独厚的优势,可以做得更专业、更有针对性、更有实效,在潜移默化中引领大学生培育和践行社会主义核心价值观,帮助他们解决好世界观、人生观、价值观这个总开关问题。

(作者系北京科技大学自动化学院党委副书记)

社会主要矛盾变化是现实的社会运动过程

徐作辉

观点提示

对于我国社会主要矛盾转化的论断,我们不能单纯从概念变化的层面去理解,而是要立足于历史唯物主义的基本立场进行科学分析和准确把握。

社会主要矛盾变化的渐进性

成败。中华人民共和国成立后,随着社会主义改造基本完成,党的八大指出:我国社会主要矛盾已经转化为人民对于经济文化迅速发展的需要同经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾。但在此后的一段时期,我们没有坚持这个符合实际的提法,造成了党和国家事业的严重挫折。改革开放之初,邓小平同志根据党的八大对我国社会主要矛盾的判断明确强调:我们的生产力发展水平很低,远远不能满足人民和国家的需要,这就是我们目前时期的主要矛盾,解决这个主要矛盾就是我们的中心任务。党的十一届六中全会基于这个重大的理论表述,重新把我国社会主要矛盾概括为人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。正是在这一正确判断的指导下,我们始终以经济建设为中心,致力于生产力的解放和发展,不断满足人民的物质文化需要,取得了举世瞩目的成就。党的十九大根据我国生产力发展水平显著提高以及人民的需要所出现的新变化,指出我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,这是以习近平同志为核心的党中央坚持从我国实际情况出发,坚持从党和国家事业发展大局出发所作出的重大判断。这一判断及时准确,有利于更好解决我国发展中出现的各种问题,有利于更好实现各项事业全面发展,为我们党规划新时代发展蓝图奠定了重要理论基础。

习近平总书记在党的十九大报告中指出:中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。对于这个管全局、管长远的重大政治判断,我们不能单纯从概念变化的层面去理解,而是要立足于历史唯物主义的基本立场进行科学分析和准确把握,要认识到社会主要矛盾变化的实质是一个现实的社会运动过程。

历史唯物主义认为,有生命的个人存在是历史的前提,人为为了满足生存发展的需要就必须从事物质生产。而已经得到满足的需要本身、满足需要的活动,甚至为满足需要而使用的工具又会引起新的需要,从而对物质生产提出更高要求,推动物质生产不断发展。由此可见,人的需要以及为满足需要而进行的物质生产之间相互制约、相互促进,形成了贯穿人类社会始终的基本矛盾,这一矛盾的变化和发展本身是一个现实的社会运动过程,体现为客观性、渐进性和阶段性的有机统一。

社会主要矛盾变化的客观性

人的需要、社会的物质生产水平都是客观的,不依人的主观意志为转移,对其判断必须符合客观实际。历史实践证明,我们能否随着社会历史条件的变化准确认识和把握社会主要矛盾变化,能否在这个基础上制定出正确的路线、方针、政策,决定着党和国家事业的兴衰

必须解决的突出问题。这不但说明没有旧矛盾的解决和逐渐解决就不会有新矛盾的产生和发展,而且还说明新矛盾的产生是一个历史过程,且有其自身的历史必然性。

另一方面,新矛盾的解决也不可能一蹴而就。新旧矛盾转化的大背景是社会主义初级阶段,我国是世界上最大发展中国家的国际地位没有变,解决发展不平衡不充分的问题、满足人民日益增长的美好生活需要,仍然需要一个较长的历史时期。这就要求我们不能急于求成,要从社会主义初级阶段的基本国情出发来指导我国的社会发展,以咬定青山不放松的精神,牢牢坚持党的基本路线这个党和国家的生命线、人民的幸福线,始终以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,继续发扬艰苦奋斗的作风,撸起袖子加油干,主动适应社会主要矛盾的转化,增强推动高质量发展的自觉性和坚定性,不断为满足人民在经济、政治、文化、社会、生态等方面日益增长的需要积累条件。

社会主要矛盾变化的阶段性

社会主要矛盾变化虽然是循序渐进的发展过程,但如果不注意这一发展过程中的阶段性,是否承认矛盾的发展变化,就不能及时、妥善地处理这一矛盾。改革开放之初,我国生产力发展水平低,甚至无法满足人们对最基本的日常生活需要的需要,将社会主要矛盾概括为人民日益增长的物质文化需要同落